

The Leader in Me™

I ve mně je lídr™

Měníme život ve školách

Cesta k rozvíjení potenciálu každého žáka

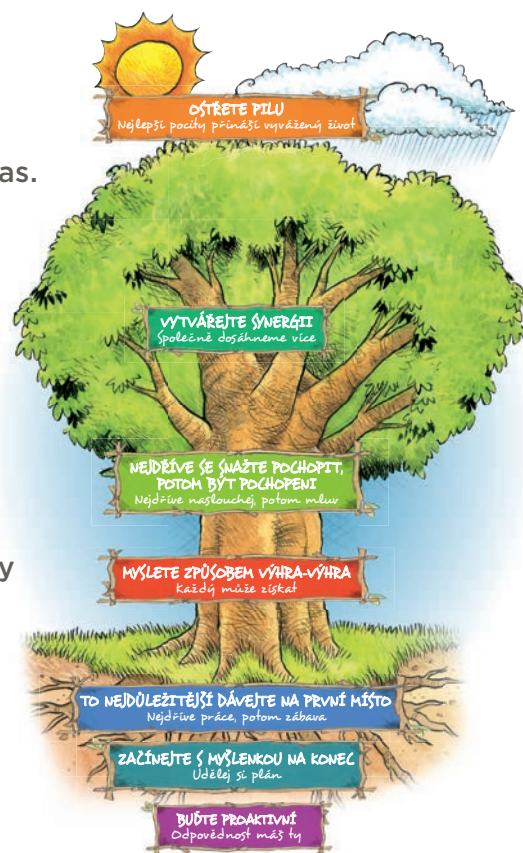
Proces vychází z programu osobního rozvoje **7 návyků skutečně efektivních lidí** Stephena R. Coveyho, rozvíjí schopnosti vést sebe sama, učí děti zodpovědnosti za vlastní chování i výsledky, samostatnosti, respektu, spolupráci a podporuje jejich sebedůvěru.

Filosofie *7 návyků* pomáhá od roku 1999 tisícům učitelů a žáků po celém světě. Programy osobního rozvoje společnosti FranklinCovey se opírají o základní principy a pomáhají dosahovat dlouhodobě měřitelné výsledky.

Co zjišťujeme ve školách?

- Děti jsou zodpovědnější za své učení a výsledky, učitelé i žáci jsou spokojenější.
- Komunikace na všech úrovních se zlepšila, učitelé šetří čas.
- Výrazně se zkvalitnila komunikace mezi školou a rodiči.
- Globálně se zvedají standardně měřené výsledky: studijní dovednosti, méně problémů v chování, vyšší míra dobrovolného zapojení žáků i učitelů do školních aktivit.
- Plných 99 % ředitelů škol po celém světě hodnotí proces *I ve mně je lídr* jako velmi přínosný nebo přínosný. Program by doporučilo 85 % zaměstnanců a více než 90 % rodičů vnímá dopad na žáky a studenty jako pozitivní.*

*Více výsledků a výzkumů dopadů naleznete na TheLeaderInMe.org (What's the Impact). Výzkumy v ČR a Evropě hledejte na Ivemnejelidr.cz.

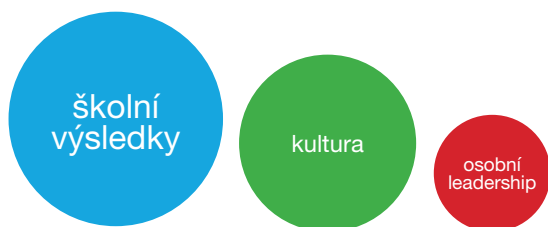


Sešity leadershipu jsou nástrojem k naplňování nejdůležitějších osobních a učebních cílů.

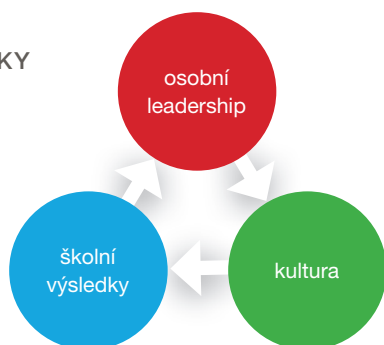
Fotografie pochází z pilotní školy ZŠ a MŠ Pohádka z Hradce Králové, která se do procesu zapojila v roce 2014.

Jak se proces do škol zavádí?

BĚŽNÉ PARADIGMA,
KAM SE ZAMĚŘUJE POZORNOST



ZAMĚŘENÍ NA VÝSLEDKY
NA VŠECH ÚROVNÍCH



„Kvalitu, osobnost a výsledky žáků určuje víc než cokoliv jiného charakter vztahů mezi dospělými, kteří školu obývají.“ – Roland Barth

Proces *I ve mně je lídr*TM a dovednosti pro život



Chcete vědět více?

Kontaktujte Mgr. Ondřeje Bártu, tel. 739 073 178, ondrej.barta@franklincovey.cz.

Zprávy z českých škol:

Chtěli jsme změnit klima školy a to se povedlo. Za největší přínos považuji právě kultivaci vztahů mezi učiteli, ve třídách, v celé škole. Je to proces namáhavý hlavně proto, že mění léta zavedená schémata chování.

– Mgr. Jan Faltýnek,
ředitel ZŠ a MŠ Pohádka,
Hradec Králové

Školy již zdaleka nejsou nositelkami informací. Učitel je postaven do role kouče a jeho úkolem je přivést žáka k řešení problému. To vyžaduje i celkovou proměnu kultury školy. Po dlouhém hledání jsme našli způsob, jak takového cíle dosáhnout...

– Mgr. Blanka Lukeš Reindlová,
ředitelka ZŠ s rozšířenou
výukou jazyků, Liberec

Držíme se hesla, že účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji, a proto jsme se po pečlivém zvážení rozhodli, že se do výše uvedeného programu zapojíme. Přejeme si, aby se naši žáci učili co nejvíce pro život...

– Mgr. Martin Falta,
ředitel školy Bratří Čapků,
Ústí n. Orlicí

I před zavedením procesu *I ve mně je lídr* jsme byli dobrá škola s týmem učitelů-odborníků. Ale něco chybělo, to „společné“. A to nám přineslo 7 návyků.

– Renata Vychopeňová, I.m.,
býv. zástupkyně ředitele
ZŠ a MŠ Pohádka